

**КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**ДУХОВНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ
И ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ
ЦЕННОСТИ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Социальная психология»

Формы обучения: очная

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Оценочные материалы:

обсуждены и рекомендованы к утверждению решением кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков от 21 марта 2025 г., протокол № 7

одобрены Научно-методическим советом Казанского кооперативного института (филиала) от 2 апреля 2025 г., протокол № 3

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт оценочных материалов по дисциплине	5
2.	Оценочные материалы по дисциплине	9
	2.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля	9
	2.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной атте- стации	22

Обновление оценочных материалов дисциплины

Целью оценочных материалов по дисциплине (далее – ОМ) является комплексная оценка результатов обучения по дисциплине и установление уровня сформированности компетенций обучающегося.

ОМ предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ включает оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с рабочей программой

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

[illegible]

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
		Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами			
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Способен демонстрировать гражданскую позицию, выражающуюся в нетерпимом отношении к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	Знать: принципы демонстрации гражданской позиции, выражающейся в нетерпимом отношении к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению Уметь: демонстрировать гражданскую позицию, выражающуюся в нетерпимом отношении к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению Владеть: навыками демонстрации гражданской позиции, выражающейся в нетерпимом отношении к проявлению	Раздел 1. Духовная безопасность психолога и клиента (пациента) при их взаимодействии Тема 1. Антропология человека. Две природы человека. Материалистический и религиозный взгляд Тема 2. Онтологические, естественные потребности духовной и материальной природы человека Тема 3. Духовная жизнь Тема 4. Духовные угрозы для здоровья человека Раздел 2. Традиционные российские духовно-нравственные ценности как фундамент в работе	Практическое задание (№ 1-3) Тест № 1 Практическое задание (№ 4-6) Тест № 2 Практическое задание (№ 7-8) Тест № 3	Вопросы к зачету № 2 (№№ 1-8) Практическое задание (№№ 1-3) Вопросы к зачету Тест (№№ 1-10 тестового задания) Тест (№№ 11-20 тестового задания)

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
		ниям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	психолога с клиентами (пациентами) Тема 5. Духовные ценности Тема 6. Традиционные российские духовно-нравственные ценности Тема 7. Брак и семья как традиционная ценность Тема 8. Нравственное и безнравственное поведение на войне		
	УК-11.2. Способен давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Знать: принципы оценки проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности Уметь: давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности Владеть: навыками оценки проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности			Вопросы <u>к зачету</u> Тест (№№ 11-20 тестового задания) Тест (№№ 21-30 тестового задания)

2. Оценочные материалы по дисциплине

2.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Практическое задание №1

Светское и религиозное представление о духовной безопасности.

Воля. Философы о категории «воля».

Практическое задание №2

Духовность – основание личной нравственности и общественной морали. Влияние высокой духовности отдельной личности на формирование нравственности и морали в обществе, исторические примеры.

Практическое задание №3

Понятия о духовном, ментальном, психическом здоровье человека. Здоровье ума, здоровье чувств, здоровая воля. Духовная и телесная наследственность. Понятие нормы, понятие расстройства. Основные факторы, от которых зависит здоровье человека. Первичные и другие причины нарушений психического здоровья.

Практическое задание №4

Психологическая и информационная безопасность личности как составные части духовной безопасности. Способы защиты от деструктивных духовных, психологических и информационных воздействий. Развитие личностных качеств, обуславливающих духовную безопасность: эмоциональной устойчивости, стрессоустойчивости, жизнестойкости, крепости духа, повышения контроля за мыслями и чувствами, навыков саморегуляции.

Хранение ума и чувств от деструктивной информации. Критерии различения деструктивной информации.

Практическое задание №5

Формирование общечеловеческих духовно- нравственных ценностей в исторической перспективе. Всеобщий характер формирования духовно-нравственных ценностей, закрепление их в международных документах.

Влияние мировых религий на формирование общечеловеческих духовно-нравственных ценностей. Перечень общечеловеческих ценностей. Сходства и различия общечеловеческих ценностей, христианских ценностей и ценностей в других мировых религиях (исламе, буддизме, иудаизме).

Практическое задание №6

Нравственные и безнравственные черты характера человека, его добродетели и добродетели. Примеры нравственных и безнравственных мыслей, слов и поступков человека в различных житейских обстоятельствах и их последствия. Отработка навыков нравственного поведения человека есть необ-

ходимость психологического благополучия и психического здоровья человека. Любовь – краеугольный камень любой добродетели. Роль психолога в противодействии деструктивным идеологиям

Практическое задание №7

Брак и семья в современном мире и в России. Значимость личности психолога в процессе личностного взаимодействия психолога и клиента. Влияние мировоззрения психолога на мировоззрение клиента (пациента).

Практическое задание №8

Этика профессиональной деятельности психолога. Этикет психолога. Этический кодекс психолога. Специфика работы психолога с участниками боевых действий и с людьми, оказавшимися в зоне боевых действий.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
«Хорошо»	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок;; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
«Удовлетворительно»	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, но допущены существенные ошибки; задание решено не полностью или в общем виде.
«Неудовлетворительно»	Задание не решено.

Тест № 1

1.Предметом российской психологической науки на сегодняшний день является:

- а) деятельность
- б) личность
- в) психика
- г) поведение

2. В структуру психики входит понятие:

- а) психические процессы
- б) индивидуальность
- в) опыт
- г) психические состояния

3.Отличительные черты личности обозначаются понятием:

- а) объект

- б) темперамент
- г) характер
- в) индивид
- д) индивидуальность

4. Формами проявления психики являются:

- а) психические свойства
- б) психические свойства и состояния
- в) психические свойства, состояния и процессы

Тест №2

5. Ведущим фактором, обеспечивающим безопасность личности является:

- а) человеческий фактор
- б) фактор среды
- в) фактор защищенности
- г) административный фактор

6. Средства защиты личности подразделяются на:

- а) социальные
- б) физические
- в) психологические
- г) интеллектуальные

7. Защита информации в большей степени зависит от:

- а) техники
- б) технологий
- в) человека

8. Индивидуально- личностная психологическая защита — это:

- а) степень личностной защищенности индивида
- б) потребность в защите каждого индивида
- в) стратегия поведения
- г) комплекс защитных способностей от внешнего воздействия

Тест № 3

9. Виды защиты от внешних воздействий подразделяют:

- а) по уровню осознанности
- б) по количеству субъектов защиты
- в) по силе воздействия
- г) по отношению к объективной действительности

10. Выделите направления обеспечения информационно- психологической безопасности личности, которые зависят от самой личности:

- а) ограждающий подход
- б) контролирующий подход
- в) личностный подход

12. Методы исследования ценностей личности в психологии:

- а) способы и приемы изучения психологических характеристик личности
- б) набор характеристик для поэтапного рассмотрения поведения индивида в социуме
- в) приемы для изучения этапов развития личности

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
«Отлично»	Выполнено более 8 заданий предложенного теста
«Хорошо»	Выполнено 7 заданий предложенного теста
«Удовлетворительно»	Выполнено 6 заданий предложенного теста
«Неудовлетворительно»	Выполнено менее 5 заданий предложенного теста

2.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

- Почему государство уделяет большое значение сохранению традиционных российских духовно-нравственных ценностей?
- Как формируется мировоззрение человека под действием традиционных ценностей. Приведите пример.
- Как знание и понимание традиционных российских духовнонравственных ценностей могут помогать психологу в его работе?
- Перечислите, в чем отличие традиционных от нетрадиционных ценностей? Приведите пример нетрадиционных ценностей?
- В чем значимость духовно-нравственных ценностей в жизни человека, как они влияют на его мотивацию и поведение?
- Какие виды духовных ценностей вы знаете?
- Что такое мораль и этические нормы? В чем принципиальная разница этих понятий?
- Дайте определения опишите различия между этикой, моралью и нравственностью?
- В чем заключается этика профессиональной деятельности психолога?
- Чем должен руководствоваться психолог в своей профессиональной деятельности?
- В чем сходства и различия общечеловеческих, христианских ценностей и ценностей в других религиях?
- Что такое нравственность? Понятие нравственного выбора, нравственного поступка?
- Что такое нравственный закон и как он влияет на формирование личности человека?

14. В чем сущность духовно-нравственной природы человека?
15. Как влияет мировоззрение психолога на мировоззрение клиента?
16. От чего зависти нравственный и безнравственный выбор клиента? Влияет ли психолог на этот выбор?
17. Как психолог может влиять на сохранение традиционных семейных ценностей?

Тестовые задания для проведения зачета:

1. Свобода личности, формируемая в процессе духовно-нравственного воспитания – это:

- а) уход от власти низменных потребностей, выбор высших ценностей и стремление к их реализации;
- б) удовлетворение всех имеющихся потребностей;
- в) отсутствие потребностей, следование за обозначенными авторитетным лицом целями;
- г) никогда не реализуемая потребность.

2. Что наиболее полно отражает сущность процесса нравственного воспитания?

- а) Нравственное воспитание – организованное взаимодействие воспитателя и воспитуемых, направленное на формирование сознания, чувств и отношений;
- б) Нравственное воспитание – воздействие воспитателя на воспитуемого с целью формирования у него моральных качеств личности;
- в) Нравственное воспитание – педагогический процесс, направленный на содействие развитию нравственных свойств личности на основе усвоения общечеловеческих и национальных моральных ценностей.

3. Гражданско-патриотическое воспитание ориентировано на:

- а) Внутреннюю свободу личности;
- б) Уважение к истории государства;
- в) Уважение к государственной власти;
- г) Все ответы верны.

4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет роль педагога, прежде всего, как:

- а) Источника информации;
- б) Медиатора;
- в) Фасилитатора;
- г) Воспитателя.

5. Мораль – это:

- а) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;

- б) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
- в) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;
- г) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

6. Добро и зло - это:

- а) самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимно-личностных регуляторов поведения людей;
- б) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем;
- в) наиболее общие формы моральной оценки, разграничивающие нравственное и безнравственное.

7. Какие планируемые результаты воспитания должна содержать программа духовно-нравственного развития?

- а) Ценностные ориентации и социальные компетенции;
- б) Ознакомление с общечеловеческими ценностями мировой культуры;
- в) Воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры;
- г) Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства.

8. Система философских, научных, нравственных взглядов и убеждений человека, отражающих в его сознании картину мира, называется:

- а) Характером;
- б) Мировоззрением;
- в) Культурой;
- г) Мышлением.

9. Духовно-нравственное развитие личности - это осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ...:

- а) Ценностно-смысловой сферы личности;
- б) Когнитивной сферы личности;
- в) Эмоционально-волевой сферы личности;
- г) Деятельностной сферы личности.

10. Нравственный выбор человека зависит:

- а) от усилий души и разума, от его убеждений;
- б) от образования;
- в) от характера человека;
- г) от материального состояния.

Критерии оценки для проведения зачета по дисциплине (ответы на вопросы)

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок.

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии
«Зачтено»	Достаточный	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, практические задания решены логически последовательно, но возможны отдельные ошибки.
«Не зачтено»	Недостаточный	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Практические задания не решены или решены с большими ошибками.

Критерии оценки для проведения зачета по дисциплине (тестирование)

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок.

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии
«Зачтено»	Достаточный	Выполнено правильно 60-100% заданий предложенного теста
«Не зачтено»	Недостаточный	Выполнено правильно 59% и менее заданий предложенного теста

Обновление фонда оценочных средств дисциплины

обсуждено и рекомендовано к утверждению решением кафедры наименова-
ние кафедры _____
от ____ 20__ г., протокол № ____

одобрено Научно-методическим советом _____ от ____ 20__ г.,
протокол № ____